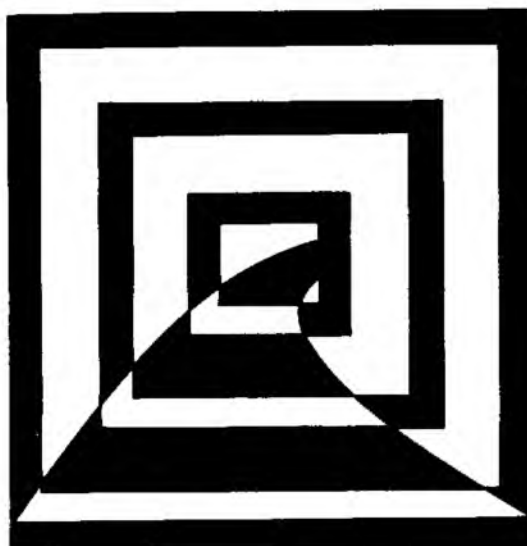


**Asociación Colombiana De Facultades De Medicina**

**SEMINARIO PERMANENTE  
DE  
EDUCACION MEDICA**

PROSPECTIVA UNIVERSITARIA



SIMPOSIO PERMANENTE SOBRE LA UNIVERSIDAD

CUARTO SEMINARIO GENERAL 1988-1990

ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES

-ASCUN-

FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR

-FES-

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR

-ICFES-

---

QUINTA UNIDAD

CONFERENCIA XLI

PROSPECTIVA UNIVERSITARIA

---

Conferencista:

Alfonso Borrero C., S.J.  
Director del Simposio y del  
Cuarto Seminario General

Bogotá, 1990

# I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	1
1. <u>Torrentes de literatura sobre la Universidad</u>	1
2. <u>Somera revisión</u>	7
3. <u>¿Temores o esperanzas?</u>	37
PRIMERA PARTE	
EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD FUTURA	40
SEGUNDA PARTE	
CIRCULOS DE REFLEXION SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI	43
1. <u>Primer_Circulo_de_reflexión:</u> <u>Los modelos universitarios</u>	43
2. <u>Segundo_circulo_de_reflexión:</u> <u>Equilibrio de funciones</u>	49
3. <u>Tercer_circulo_de_reflexión:</u> <u>Las 'urgencias' universitarias</u>	51

4.	<u>Cuarto círculo de reflexión:</u>	
	<u>La conciencia crítica. Investigación-docencia</u>	
	<u>Retorno a la persona</u>	55
4.1	Investigación unida a la docencia	57
4.2	La educación personalizada	60
4.3	La interdisciplinariedad	60
4.4	Los currículos	61
5.	<u>Quinto círculo de reflexión:</u>	
	<u>La conciencia política. Educación de</u>	
	<u>todos o de pocos?</u>	62
5.1	La educación permanente	62
5.2	Los sistemas postsecundarios	63
5.3	Extensión y servicio universitarios	64
6.	<u>Sexto círculo de reflexión:</u>	
	<u>La conciencia nacional y cultural.</u>	
	<u>Pluralismo cultural. La Tecnología</u>	65
7.	<u>Séptimo y último círculo de reflexión:</u>	
	<u>La Autonomía</u>	68
	<b>BIBLIOGRAFIA Y NOTAS</b>	72
	<b>ESQUEMAS</b>	74

## INTRODUCCION

La Segunda Guerra Mundial, hilo histórico de acudida referencia, transformó la semblanza política de Europa y tuvo repercusiones en todo el orbe. Casi nada duraría en donde estaba y como estaba. El choque bélico inaugura con fuego la civilización contemporánea, con acarreo de los más audaces progresos en la ciencia. Y si bien es cierto que educar y construir universidad no son solo ciencia, la mudanza de los conocimientos científicos y sus aplicaciones inmediatas y rápidas hundirá huellas en la educación y las culturas; cambios, los mayores y más sorprendidos que hayan sacudido la conciencia histórica, con los cuales la Universidad apenas si se pone al paso. Pues a diferencia de otros tiempos, no toda la ciencia nace hoy en el ámbito universitario. Empresas de otros órdenes como la industria, la producen, a veces con escasos miramientos éticos y educacionales.

### 1. Torrentes de literatura sobre la Universidad

Se explica entonces el torrente de literatura universitaria, a partir, digamos, de 1950, por fijar algún puntal histórico. Literatura, mezcla de angustias y

esperanzas, a la que aluden Congresos, Seminarios, Conferencias, Coloquios, Simposios, nacionales e internacionales sobre la Universidad, promovidos por instituciones y asociaciones universitarias nacidas, casi todas; en la segunda mitad de nuestro siglo.

¿Qué se agita y discute en esos libros y encuentros? Pues las situaciones nuevas por donde viene transitando la Universidad mundial y cuáles sean sus deseos y propósitos hacia el futuro. Concluida la Segunda Guerra Mundial fueron palpables las inquietudes en torno a la educación. Se la pensaba con miras puestas en los años sesenta, los setenta. O hacia los ochenta! Después se corrió la meta hacia el decenio del noventa y el año 2000. Y como este ya lo presentimos inminente, no sería de sorprenderse si alguien enclavara el tope móvil de sus reflexiones en el albor primero del tercer milenio. El año 2020!

Siempre retornan las discusiones de eventos y conferencias, sobre los mismos asuntos. Se hacen esfuerzos de Educación Comparada para cobrar conciencia y decidir acciones ante el incremento numérico y cualitativo de la población y su apetencia de acceso a los peldaños educativos superiores. Muy en especial, la solicitud cada vez más grande de la mujer y de todos los estratos sociales para educarse. Se ve con buenos ojos el ingreso de muchos a la educación y, en lo posible, de todos. Pero acucian los temores por el descenso de la calidad,

manifestado después en la desocupación y el subempleo de los profesionales; en el deterioro, según algunos, de los valores humanos.

No siempre subempleo y desocupación son achacables a la Universidad. A veces la endeblez estructural de los sistemas socioeconómicos se declara incapaz de absorber la abundancia y variedad profesional; pero la culpable es la Universidad, así se piensa, porque los forma, incauta de que las cosas en el mundo externo se transforman con velocidad inalcanzable. Se deja en el olvido que la Universidad tiene deberes ineludibles con la juventud, así las generaciones adultas digan escasearles los espacios laborales.

Por ello se discurre en forma comparativa sobre los sistemas postsecundarios del mundo; cómo en ellos y en los niveles secundario y primario se deba dotar al hombre de una verdadera 'educación para lo superior y en lo superior', que no es lo mismo que el nivel superior de la educación, y cómo los dichos sistemas deban responder a la distribución ocupacional.

Discurren los encuentros internacionales en torno a la interdisciplinarianidad en la docencia y la investigación universitarias. Las ciencias se entrelazan. Ninguna disciplina científica, por amplia que ella sea, ni profesión singular, son capaces por sí solas de dar respuesta justa a los complejos problemas de la sociedad. Se divaga en sí, acaso, el

desarrollo del sentido habitual de la investigación, en cada universitario, deba ser más importante que la Universidad hacer 'investigaciones', llevadas a cabo hoy por tantas otras instituciones de la sociedad, al modo que lo hicieran las Academias del Siglo XVIII.

Piensen los congresos sobre las misiones y funciones universitarias de siempre: el hombre, la ciencia y la sociedad, y se percatan de 'urgencias' inapalazables para hacer sentir a las universidades que sus ejercicios y desempeños han de ser críticos y políticos, y también nacionales, sin olvido de lo internacional. Se repiensen, al paso, las notas distintivas de la Universidad, históricas y actuales: cómo ser hoy la Universidad corporación de maestros y estudiantes para el quehacer científico-educativo, universal y autónomo.

Meditan los encuentros, mundiales o locales, en los costos educativos y universitarios. Son tan altos -porque la educación no es que sea cara sino costosa!-, que los Estados y las familias ya no los soportan. Quizás el 'onus' financiero tenga que recaer, en buena parte, sobre el beneficiario.

Se analiza en tales encuentros la situación de las profesiones contemporáneas. Muchas veces están viendo afectada su identidad tradicional; no pocas ceden, en favor de nuevas profesiones, algo que era de su dominio. Nacen profesiones nuevas de vida caduca. Preocupa a las universidades la forma

como las profesiones de hoy enfrentan relaciones diferentes con los sectores vecinos de la ciencia y la organización científico-técnica del trabajo. Preocupa el excesivo 'titulismo' que, dejando de lado la educación se centra en la instrucción y en excluyentes entrenamientos para el trabajo productivo.

Profundizan los simposios internacionales universitarios la noción esencial de la tecnología -la técnica de antes se nos convirtió en ciencia!- y sus impactos sobre la cultura total.

Se averigua en conferencias y seminarios sobre los currículos y la necesidad imperiosa hace más flexibles los procesos educativos mediante el recurso a la educación no formal, permanente, abierta, a distancia; pues se acepta que todas las edades del hombre -niño, joven, adulto o anciano- y las situaciones en donde cada quien se encuentre, poseen dinámicos recursos educativos.

Debaten los asistentes a encuentros y conferencias la posible utilidad de la planeación estratégica y la administración por objetivos para el manejo universitario, y si los Estados, en particular los democráticos, deberían ceder mucho en sus tendencias intervencionistas y cositeras sobre la acción universitaria, para situarse, como deben, en el nivel de verdaderos proponentes de audaces políticas educativas

superiores, de fomentarlas y apoyarlas, lo cual suena más acorde con la creatividad, la autonomía institucional y las libertades académicas universitarias.

La 'matematización' de la ciencia, la 'ingenierización' de las profesiones, y 'l'informatisation de la société' -oportuno cuño del 'parlar francés'- escuecen por aulas, comisiones, pasillos, cocteles de Encuentros, Conferencias y Congresos recientes, convocados al pulso del presente universitario, precursor del futuro vecinante. ¿Serán las universidades víctimas o héroes de la invasión computarizada?

-En suma, que a propósito de cuanto se discute en libros, reuniones y congresos sobre la universidad, hemos abanicado la circunstancia universitaria y sus acciones hoy: cambio, adaptación, disparidad. Incremento estudiantil y calidad. Sistemas postsecundarios y espacios laborales. 'Educación para lo superior'. Interdisciplinarietà. Espíritu y afición investigativa de profesores y estudiantes. Misiones, funciones, 'urgencias' y notas universitarias. Costos de la educación. Las profesiones hoy. La tecnología. La educación permanente abierta y a distancia. La administración universitaria. El papel del Estado y la autonomía. La informática invasora. Todo cuanto nos es dado leer en ponencias y comentarios, en anales, reportes y 'proceedings' de tantos Simposios y Coloquios en que abundan las aficiones, inquietudes e intereses universitarios, apenas superada la

segunda contienda mundial.

Sin ufanías de ser exhaustivos, revisemos algo de lo dicho en Congresos y Conferencias. Más adelante -Parte II-, ensayaremos la manera de organizar síntesis cohesionada de tantas opiniones previsorias de la Universidad hacia el siglo XXI.

## 2. Somera revisión

Vayamos por decenios y años, hasta llegar a nuestros días.

++Entre 1912 y 1928, el filósofo y matemático Alfred North Whitehead dio a conocer diversos ensayos hoy reunidos en la obra The Aims of Education. Antes de la primera guerra y después de la misma. La persona frente al pragmatismo utilitarista es el hilo que corre a través de los diversos escritos, (Whitehead, Alfred North The Aims of Education. A Free Press Paperback. 1967).

++La Encrucijada de la Educación, obra de Jacques Maritain, apareció en plenitud bélica, 1943. Es el texto de conferencias dictadas por el autor de Yale, bajo los auspicios de las Terry Lectures. En 1945, los textos salieron publicados en francés. Tras señalar errores fundamentales en la educación de hoy (desconocimiento del destino humano de la educación; yerros en la prosecución de tal fin; pragmatismo, sociologismo,

intelectualismo, voluntarismo; creencia de que todo puede ser aprendido), el autor presenta sus ideas sobre la educación del hombre hoy, meta de todo proyecto educativo, y diseña la arquitectura de la universidad contemporánea ideal, para educar al hombre en lo que hemos querido llamar educación en lo superior y para lo superior. (Maritain, Jacques. La educación en este momento crucial. Club de Lectores Buenos Aires, 1977).

+En 1943, Alfonso Bernal del Riesgo, en la Universidad de La Habana, se anticipa al término de la Segunda Guerra Mundial para conferenciar acerca de la solución post-bélica de la crisis universitaria. Recuerda crisis anteriores: A fines del siglo XVIII la Convención clausuró la universidad de París. Revivió la Universidad mundial en el siglo XIX pero, al cierre del mismo, reviven las inquietudes. Se pensaba, como en la Francia de la Revolución, que los hijos de las burguesías preferirían doctorados a los ajetreos de la industria y el comercio. Así, o algo parecido, el expresidente Taft, en 1906, cuando despuntaba nuestra centura. Después de la Primera Guerra creció numéricamente la educación superior, pero decreció su calidad. Así lo sintieron las universidades europeas en los años veinte y treinta.

En 1937, el presidente de la Universidad de Chicago, Charles R. Hutchings agitó dudas sobre la Universidad, en su libro The Higher Learning in America. John Dewey se le enfrentó. Bernal del Riesgo cita a Butt para señalar diez

contradicciones abisales que distienden la Universidad en la primera parte del siglo veinte: humanismo versus cientificismo, intelectualismo vs. personalidad inteligente; disciplina vs. libertad; tradicionalismo vs. multitud; educación general y cultura vs. profesionalismo y especialización; educación religiosa vs. laica; plan de estudios electivos vs. estudio obligatorio; nobleza hereditaria vs. méritos propios. Da Bernal del Riesgo, en el resto de su conferencia, once parámetros de reforma (Bernal del Riesgo, Alfonso. La nueva educación universitaria. En Universidad de la Habana. Crítica y Reforma Universitarias. 1979).

++Los ensayos reunidos en Ben-David, Joseph et alii. La Universidad en transformación. Siex-Barral, 1966, indican que así sean en veces incompatibles investigación y docencia por parte de una persona, en la universidad estas dos actividades deben mantenerse unidas; y que para vencer el aislamiento de las facultades y las ciencias especializadas, se hace necesario el recurso a la interdisciplinariedad.

++Georges Gusdorf (1964) produjo su examen sobre la Universidad y concluye la obra, que es retrospectiva y comparativa, con el capítulo de posiciones y propuestas hacia el futuro: Descentralización y autonomía en vez de centralismo e intervención; auténtica enseñanza superior con la persona como meta para la promoción del saber por sobre otros intereses: interdisciplinariedad. (Gusdorf, Georges.

L'Université en Question. Payot, Paris, 1964).

+En 1967 la Universidad de Michigan reunió un Simposio de autoridades para discutir el tema "Higher Education in Tomorrow's World". El solemne evento hizo referencias a similares discusiones habidas a mediados de los años cuarenta, finales de la Segunda Guerra, en los que no se pudo prever el mucho más acelerado paso de la investigación científica que se produciría, ni los reventones en favor de los derechos civiles, ni el enflechamiento numérico estudiantil, mayor que el esperado. El Simposio se inauguró con ponencia de sir Eric Ashby; "The university was, like other organic things, a subject of both heredity and environment", y "the consequences of what we do (now) are less predictable than is certainty that we shall do something about tomorrow". Con estos principios en mente, los asistentes hablaron de la universidad y del universitario en el futuro. Algo Henderson, editor de las memorias del Simposio, resume sus principales 'highlights': Dado el desarrollo rápido de los conocimientos, el aprendizaje no puede detenerse; y los profesionales, bien formados en su oficio, deberán estar al día y ser capaces de solucionar en conjunto interdisciplinario los grandes problemas de las sociedad, a saber: sociales, económicos, políticos y culturales. Quizás no cambiarán mucho los fundamentos de la educación general, que deberán ser firmes para que cada quien sepa vivir al día en los progresos de su propia profesión. En consecuencia, humanizar y personalizar la educación

universitaria. Esto lo desean los estudiantes: aproximación de profesores y alumnos para que la persona, ante todo, prime sobre la investigación y el servicio a la sociedad. Requerimiento de nuevas tecnologías pedagógicas. Participación sí, pero que sea responsable. Procura de los altos valores. (Henderson, Algo D. Higher Education in Tomorrow's World. Ann Arbor, University of Michigan 1967).

+De 1968 data la obra clave de Philip H. Coombs sobre la crisis mundial de la educación, escrito que tuvo origen en la Conferencia Internacional sobre el tema, tenida en Williamsburg, Va. U.S.A., en el mismo año. Cambio, adaptación y disparidad son los temas de la obra. Los costos de la educación hacia el futuro; la igualdad de oportunidades; la relación entre educación y trabajo, previo el decurso estudiantil por sistemas postsecundarios bien pensados; educación permanente e investigación-aprendizaje, son recursos continuamente mencionados en la obra. (Coombs, Philip H. La Crisis mundial de la educación, Ediciones Península, 1971).

Apuntemos aquí que el mismo autor, en 1985, produjo nueva versión de su obra -no nueva edición- a fin de urgir acciones savíficas del proceso educativo mundial pues, según decir suyo, "hoy existe una crisis de confianza en la educación misma". (Coombs, Philip H. La Crisis Mundial de la Educación. Perspectivas actuales. Santillana, Aula XXI, Madrid. 1985).

+Con sentido retrospectivo, prospectivo y en ambas direcciones comparativo. Basil Fletcher, en 1968, analiza la función del profesor universitario; la Universidad y el mundo (tecnología, sociedad y autonomía), y la planeación universitaria que le devuelva su unidad institucional. (Fletcher, Basil. Universities in the modern world. Pergamon Press, 1968).

+En estudio del CERI analizan las tendencias probables de la universidad europea, especialmente en materia de administración general y autonomía. Se prevé mayor descentralización; flexibilidad y aun receso del intervencionismo estatal. (Jadot, Jean. Enquete sur l'état actuel et les tendances probables de la gestion des universités en Europe. Rapport General. Centre pour la Recherche et l'Innovation dans l'Enseignement- CERI 1969).

+En 1964 un grupo de universitarios alemanes da a conocer varios ensayos autocríticos de la universidad. H.P. Bahrda alude a la amplia literatura universitaria producida desde el momento en que Alemania consolidó su orden político y social en los 'Länder'. El autor advierte benéficos síntomas que la universidad revela desde 1945; mayor relación con el mundo estatal y social, industrial y productivo; investigación intensificada y relajamiento de la constitución excesivamente jerárquica del profesorado. Pero se duele de que debido a la masificación, tiendan a separarse la investigación de la

docencia, lo que debe evitarse, como también la tendencia a escolarizar la universidad, lo que resta al estudiante posibilidades de selección curricular. Para contrarrestar la dispersión científica y estructural, en lo académico, de la universidad, sugiere la creación de centros e institutos interdisciplinarios. Frente a los deseos de participación, señala el peligro de considerar que los principios estructurales en la democracia política igualitaria puedan ser trasladados al mundo completamente diverso de la Universidad (Bahrndt, La nueva forma de la estructura universitaria. En Bahrndt, H.P. et alii. La Universidad: Ensayos de autocrítica. SUR, Buenos Aires, 1964).

+Fruto del trabajo cumplido en un Comité de Harvard, James Bryant Conant dio a conocer, reflexiones de postguerra, su obra sobre la educación general en una sociedad libre que también a la Universidad le deje patentes los senderos de su destino autónomo (Conant, James Bryant. General Education in a free society, 1962).

+Especial estudio merecen las obras de los dos expresidentes universitarios de los Estados Unidos, James Perkins y Clark Kerr: la Universidad en transición, y los Usos de la Universidad, respectivamente, (Perkins, James A. The University in Transition. Princeton, New Jersey. Princeton University Press, 1966, y Kerr Clark. The Uses of the University. The Godkin Lectures at Harvard University, 1963).

+Editado por Lawrence E. Dennis y Joseph F. Kauffman, varios autores, en obra común, analizan las relaciones entre la institución superior y el estudiante. Es una prospectiva del universitario como tal. (Dennis, Lawrence E. and Kauffman, Joseph F. The College and the Student. American Council on Education Washington, 1966).

+Bajo la égida intelectual de Hector Croxato, universitarios chilenos avistan la universidad en cambio, en 1965. Las relaciones entre 'ciencia', 'cultura' y 'profesión' en la universidad hacia el futuro, parecen ser común denominador en los diversos ensayos; y la educación de la persona, más que del profesional, por ser la persona gestora de la ciencia y de la cultura, se advierte como lazo de las diversas disertaciones (Croxato, Héctor. La Universidad en tiempos de cambio: Editorial del Pacífico, 1965).

+En 1966, el argentino Octavio Derisi encabeza reflexiones sobre la 'nueva universidad', en las que participan destacados universitarios. Todos a una, tras rechazar el estilo de universidad 'liberal', profesionalizadora; el de la universidad marxista, y el de la universidad 'lírica' que va en busca del poder por el poder, avistan otra en donde se formen verdaderos 'valores humanos' de que la sociedad requiere. (Derisi Octavio et alii. Hacia la Nueva universidad. Ediciones Hombre-Vida. Buenos Aires, 1966).

+José Medina Echeverría, en 1967, propone líneas de reforma para la Universidad Latinoamericana. Analizada la filosofía del desarrollo para el hombre, relaciona economía y educación, y examina los factores sociales de la educación (Medina Echeverría, José. Filosofía de la Educación y el Desarrollo. Siglo XXI Editores. Segunda Edición, 1970).

+Otras obras en el decenio del sesenta, son: Butterfield, Herbert. The Universities and Education Today. The Lindsay Memorial Lectures. Routledge and Kegan, Paul, London, 1961.  
-Randle, Patricio. Hacia una nueva Universidad. EUDEBA 1968.  
-Rodríguez Arias Bustamente, Lino. La universidad. ¿decadencia o renovación?. Colección Estudios I. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, 1969.

++En 1970, Karl Jaspers, el filósofo alemán cuyo pensamiento universitario nos es ya bien conocido, inaugura el decenio con su visión actual y futura de la Universidad. (Jaspers, Karl, Le Renouveau de l'Université. Petit Bibliothèque Payot' Paris, 1970).

+Con Stephen D. Kertesz como recopilador, varios ensayistas que estudian situaciones universitarias en diversos países del mundo, lo hacen partiendo de la capacidad de adaptación y cambio requeridos por la Universidad, en un mundo que si bien fortaleció los estados soberanos, se ve cruzado por toda suerte de fuerzas de internacionalismo. (Kertesz,

Stephen D. La Tarea de las Universidades en un mundo que cambia. Editorial Americana, 1975. Edición original inglesa de 1971).

+En 1972, Colin Crouch y Stephen Mennell publicaron, en Londres, un diagnóstico sobre presiones sociales entonces ejercidas sobre las universidades, con ánimo de entrever perspectivas futuras. Hubo al estudio reacciones varias que los autores respondieron en el mismo año, a propósito de 'la autonomía de la universidad en la educación superior'. Desarrollan el tema recordando, primero, las funciones universitarias corrientes, en contraste con los enfoques históricos de las mismas funciones: Hoy, ascenso social impulsado por la apetencia titular y profesionalista y antes obtenido mediante la formación de la mente y el carácter. Antes, la preservación de la alta cultura; hoy, el avance científico. La investigación, antaño en alas de la curiosidad desinteresada, casi monástica, hoy discurre al mandato y servicio de lo utilitario, condicional y comprometido. ¿Por qué estos cambios de dirección? Las presiones lo explican todo, se responden los autores, nacidas en las fuentes financieras y en las iniciativas empresariales y cohonestadas, al interior, por los estudiantes que tienen puestos sus ojos en el empleo lucrativo. A fin de percatarse de estas presiones y compensarlas, pese a ser ellas en cierta manera ineludibles y legítimas, los autores prevén futuros desarrollos diversificantes del sistema educativo superior en Inglaterra,

ya en camino, desde entonces, hacia el sistema postsecundario binario -el 'binary system'- y flexibles procesos de transferencia para que los estudiantes, deseosos de hacerlo, transiten de una a otra modalidad Institucional. (Mennell S. and Crouch, C. Autonomy and diversity of Higher education. Universities Quarterly. Autumn 1972).

+En mayo de 1973 se llevó a cabo, en Inglaterra, 'The Calouste Gulbenkian Higher Education Conference, cuyo tópico central fue: 'Higher Education in the '80's'. Recogieron los asistentes fenómenos, inquietudes y precisiones que venían agitándose de años atrás, a propósito del 'Robbins Report' y que en gran medida derivan de perspectivas internacionales: incremento estudiantil; diversificaciones postsecundarias -fraguadas en Inglaterra en el 'binary system'- y convincente creencia de que las inversiones en educación alientan el desarrollo social, político y económico de postguerra. Las corrientes universitarias, por tanto, venían moviéndose hacia nuevas estructuras, como lo atestiguó en la Conferencia el documento 'Towards a Unified System of Higher Education', subtítulo 'A Plan for the Eighties'.

Complementario, otro documento de la Conferencia se adentró en la idea y propósito de 'L'Education Permanente', bajo la modalidad específica de la 'Recurrent education' tendiente a aproximar aprendizaje, trabajo, y descanso u ocio creativo, y propicia, por tanto, la educación permanente, a

formas varias de la 'alternation' o educación alternada o integrada. El documento mencionado, como se ve, buscaba superar los determinantes de tiempo y de espacio institucional que desde tiemposidos vienen apretando formalismos educacionales. En esta línea de pensamiento, la Conferencia habló de modificar los 'patterns of study' in 'higher education, en procura de relaciones orgánicas entre la cultura y la sociedad'; entre los 'contenidos científicos' de la educación y las experiencias habidas en la vida'; entre la especialización y la interdisciplinariedad; entre el espectro de las ciencias y la solución de problemas vitales del medio social; entre el utilitarismo rampante y la crisis moral de la sociedad. La Conferencia, recordando que el Mariscal de Campo Goering, en la noche hitleriana, hubiera querido echar mano de un revólver al escuchar la palabra cultura, discutió sobre el papel futuro de la universidad en orden a la investigación, la 'scholarship' y la contemplación -'contemplation'-, pues la segunda ha de ser lo primero, conducente a esfuerzos investigativos que no se limiten a lo utilitario y se eleven a la contemplación espiritual que la ciencia estimula. En síntesis final, la Conferencia dejó abierta a los años ochenta la pregunta de siempre: ¿Qué tipo de hombre deben las universidades formar y cómo? (Fulton, Oliver, Higher Education in the '80's'. Universities Quarterly, Winter 1973).

+En 1973, Pedro Ferrer Pi, español, examina la universidad de hoy y la proyecta hacia el futuro, el cual

tiene, en su decir, más de prospección que de vaticinio. Detecta en los síntomas actuales, fortalecimiento lento de la autonomía, pero fortalecimiento; democratización y apertura que no entra necesariamente en pugna con la aristocratización, porque es educación superior, supuesta la igualdad de oportunidades; integración cada vez mayor con la sociedad; parcelación y especialización del saber pero, a la vez, tendencia hacia la unidad por el esfuerzo interdisciplinario; participación, dada a la mayor madurez del universitario; humanización del saber e interés educativo de la persona, lo cual no le resta, o no le debe restar nada, a la industrialización educativa que lleva a las profesiones; la educación permanente. Así, las perspectivas del autor aun para antes del año 2000. (Ferrer, Pi, Pedro. La Universidad a examen. Ariel, 1977).

+Mauricio Reuchlin, tomando el pulso del momento, intuye la educación hacia el año 2000. En cuatro capítulos se detiene: la acumulación y progreso de los conocimientos; el desarrollo y transformación de la economía y de la técnica; la evolución de algunos determinantes sociológicos o biológicos de la orientación individual, y la evolución de los medios y fines del proceso educativo. Concluye en previsiones prospectivas: Que el hombre se haga, se construya. Interdisciplinariedad, educación permanente, valor educativo de los medios de la comunicación. Profesionales conscientes de la necesidad de vivir al día, sensibles a los problemas sociales y no sólo

del cercano vecino de su profesión. (Reuchlin, Maurice. L'Enseignement de l'an 2000. Presses Universitaires de France, 1973),

+Dieter Berstecher encabeza la serie de ensayos contenidos en una obra de 1974 sobre las universidades del mañana. El futuro de la universidad no existe prehecho, lo estamos haciendo; el proyecto de la universidad del año 2000 no puede desligarse de corrientes actuales que le exigen, de una parte, incrementar su poder de adaptación a los cambios y, para no destruirse por tales esfuerzos, fortalecer su unidad institucional. Para ello, formar personas, por sobre todo y, con el diseño de sistemas postsecundarios adecuados garantizarle a la persona su función benéfica a la sociedad, donde a la persona le corresponde actuar, pero dotada de las características propias de una vigorosa educación -para lo superior y en lo superior-. Mejor se conseguirá esto si se fortalecen el hábito y la práctica de la educación permanente. La investigación hacia el año 2000 será cada vez menos exclusiva de la universidad, lo cual significa que tal función no deba mirarse de soslayo en la universidad llamada a procurar el 'sprit de recherche', engendrador de climas permanentes de búsqueda en todos cuantos componen la institución. Por sobre la formación profesional del individuo, ineludible, más importa desarrollarle sus métodos intelectuales. Los 'aprenderes' deberán tener plena vigencia. Es necesario romper las barreras distanciadoras de los niveles educativos, y extenderse la

universidad para llegar a todos aunque no todos accedan a ella. Advierten los ensayistas de la obra sobre el futuro de las profesiones y títulos, menos aligerados en su terruño, y requeridos de articulaciones interdisciplinarias que, a su vez, fortalezcan la unidad institucional. Por varias razones que apuntan, los métodos pedagógicos universitarios deberán fundarse en sanos principios de tecnología educativa. (Berstecher, Dieter. L'Université de Demain hacia el año 2000. Elsevier-Séquoia, París-Bruxelles, 1974).

+Charles Hummer, en 1977, analiza la educación de hoy hacia el futuro. Comienza por indicar que la planeación cuantitativa de la enseñanza ha sido un fracaso. Poco o muy poco se puede prever por la velocidad de cambios impredecibles. Demasiado implicada está la educación con factores externos a ella. La democratización educativa, previa la eficaz igualdad de oportunidades para no desperdiciar recursos; la educación personalizada y la educación permanente; la puesta al día de los métodos pedagógicos, incluyendo necesarias modificaciones en la planta física y la inserción educativa en la sociedad que tanto enseñan, son las direcciones previstas por el autor. (Hummel, Charles. La Educación hoy frente al mundo del mañana. Voluntad/Unesco, Bogotá, 1978).

+Jacques Ardoino, en su obra Educación y política, plantea los propósitos actuales sobre la educación, en perspectiva socialista, la que analiza en sucesivos capítulos,

centrada en la persona, en las inter-relaciones, en el grupo, en la organización social, y en las instituciones educativas, a fin de concluir -proyecto socialista de la educación- en que el hecho educativo tiende hacia la sociedad, con nueva inteligencia del universo -interdisciplinabilidad-, formación y educación continuas y claros objetivos anti-totalitarios. (Ardoino, Jacques. éducation et Politique. Propos actuels sur l'éducation. II. Collection Hommes et Organizations, Dirigée par J. Ardoino. Gauthier-Villars, Paris, 1977. Ver del mismo autor: Propos actuels sur L'éducation. I. Gauthiers-Villard/UNESCO, 1981; y éducation et Relations. Introduction a une analyse plurielle des Situations éducatives. Propos actuels sur la éducation. III. Gauthier, Villars/UNESCO, 1980).

+Las previsiones en torno a las estructuras académicas han sido parte de las prospectivas universitarias. (Ver: Ikenberry, Stanley D. and Friedman, Renee C. Beyond Academic Departments, Jossey Bass, 1972).

+Richard Renner, en Las Universidades en Transición, estudia la presencia de los Estados Unidos en la educación superior latinoamericana, determinante hacia el futuro. (Renner, Richard R. Universities in Transition. The U.S. Presence in Latin American Higher Education. Edited by, 1973).

+La UDUAL, Unión de Universidades de América Latina,

publicó, en 1975, la visión de universidades latinoamericanas sobre la universidad hacia el año 2000, UDUAL, La Educación Superior al acercarse el siglo XXI, México, 1975).

+En forma polémica, Fernando Leal, desde el gran estrecho centroamericano, critica con visión política la universidad de hoy y sus proyecciones necesarias. (Leal, Fernando. Filosofía Política y Educación superior. Editorial universitaria de Costa Rica, 1979).

\* +Desde Centroamérica, Ignacio Martín-Baró, en Haciendo la Universidad, anhela, con perspectiva de pronóstico, cambios curriculares hacia una educación liberadora. (Martín-Baró, Ignacio. Haciendo la universidad. Cuadernos Universitarios FUPAC, 2. Guatemala, 1979).

+La Asociación Colombiana de Universidades, en 1977, organizó el foro sobre ¿A dónde va la educación?, que tuvo sede en la Universidad Jorge Tadeo Lozano, de Bogotá. Cada uno de los documentos allí presentados requiere detenido análisis. (Documentos. ¿A dónde va la educación colombiana?. Editado por la Universidad Jorge Tadeo Lozano; la Asociación Colombiana de Universidades, y Actitudes y Valores, AVAL, con el patrocinio de Colciencias, Bogotá, 1980).

+Ives Emmanuel Dogbé, partiendo de las revueltas estudiantiles de los años sesenta, analiza los sistemas

pedagogos y plantea sus anhelos y previsiones para la educación en Africa. Similar propósito acompaña a T. Tshibangu. (Dogbé, Yves Emmanuel. La Crise de l'éducation. Éditions, 1979, y Tshibangu. La Crise contemporaine. L'enjeu africain et l'Université de l'an 2000. Presses universitaires du Zaïre, Kinshasa, 1982).

++El decenio de 1980, a un cuarto de siglo del año 2000. Alain Touraine urge mudanzas en las universidades a cambio de su declinar. (Touraine, Alain. Decline or Transformation of Universities? En Prospects, Vol. X. No.2, 1980).

++Al iniciarse el decenio de los ochenta, Verne Stadtmann analiza los cambios que ya están en proceso y lo que se espera de ellos en la dicha década y en la siguiente de los noventa. Han cesado ya los rezagos de conflictos estudiantiles. Analiza las situaciones y se pregunta, al final de su obra, sobre lo que desearían ver los 'presidents' de universidad en los EE.UU., y resume: Predefinición de las metas de la educación superior, fuentes de financiación, estabilidad en el ingreso de estudiantes, mantenimiento de la autonomía, fortalecimiento de las artes liberales, colaboración del sector privado, subsistencia de los niveles académicos, fortalecimiento de la educación profesional, confianza del público en la educación superior, y educación continuada. (Stadtmann, Verne A. Academic Adaptations. Higher Education prepares for the 1980s, and 1990s. A Report for the Carnegie Council on Policy studies in

Higher Education. Jossey-Bass, 1980).

+El libro del británico Charles Carter sobre la educación superior hacia el futuro, es breve y estimulante. Examina lo que existe a la luz de las necesidades y deseos de la sociedad y del individuo para plantear la estructura institucional hacia el año 2000, a partir de 1980, cuando publica su obra. Critica las teorías anti-escuela de Ilich y sus secuaces, apoya los esfuerzos de educación no formal que conviven con los formales e informales -educación permanente para la nueva revolución industrial ya vigente-, interdisciplinariedad, modelos postsecundarios (Carter, Charles. Higher Education for the Future. Basil Blackwell/Oxford, 1980).

+En septiembre de 1980 la Universidad Autónoma de México organizó un simposio sobre 'La Universidad del Futuro' que giró en torno a cinco temas. El primero, sobre el método: si deductivo como postulando situaciones académicas e histórico-sociales, deseables y posibles, o si inductivo y analítico proyectando el futuro a partir del presente, desarrollo del pasado. En el fondo del dilema yacen la ruptura o la continuidad, y el acierto metodológico se buscó en proyectar como previendo en lo posible el ritmo futuro de la sociedad dependiente de su historia, pero al mismo tiempo proyectando como quien desea de manera efectiva intervenir en el porvenir.

Para que esto último sea posible, el segundo tema: la docencia y la investigación, tuvo matices prácticos y conscientes de la urgente necesidad de disponer de recursos institucionales, materiales, y humanos de tal forma preparados para el trabajo académico que propicien el clima investigativo-docente en la universidad; resueltos a crear ineludibles relaciones con el medio nacional e internacional; imbuidos del entusiasmo por la "recomposición de la unidad del saber" -la interdisciplinariedad-; dispuestos a trabajar por la educación básica y sólida, fuente de la investigación aplicada; puestos en alerta para no divagar enloquecidos entre verdad y utilidad como si fueran propósitos antagonistas e incapaces de conciliar libertad y compromiso, y flexibles para comprender que la Universidad, en leal competencia cualitativa, comparte sus misiones y funciones con otras instituciones de la sociedad.

Pero, de tal manera -tema tercero- que la universidad no ha de ser reflejo sino pauta de la sociedad y de su medio político. Tiene una misión crítica que seguir ejerciendo hacia el futuro desde el punto de vista ético y político, que la prevenga de toda sumisión esclava a los intereses particulares y partidistas.

Solo así la Universidad podrá ser verdaderamente autónoma, convencida de que tal nota es propia de su ser, fundada en la competencia académica -vale decir, en el saber- y cada día merecible con actos responsables de la institución.

El tema quinto, denominado "el futuro de la universidad", recopila, a mi ver, las ideas de los determinantes anteriores. (Pérez Correa, Fernando y Steger, Hanns-Albert. La Universidad del Futuro. UNAM, 1981).

+La obra colectiva de universitarios españoles, sobre la universidad, es, como otras editadas por Alberto Dou sobre problemas de hoy, clara y de altos valores prospectivos. (Dou, Alberto (editor). Sobre la Universidad. Biblioteca Fomento Social: Mensajero, Bilbao, 1982).

+Consciente Clark Burton de que nada a la universidad le es distante y ajeno, en esfuerzo comparativo, publicó, en 1983, una obra importante. Partiendo de la ciencia y el conocimiento, contrapone los elementos de organización, refiriéndolos al trabajo, los principios y la autoridad; pasa a cuanto se refiere a la integración y el cambio, y concluye con los valores normativos. (Burton R. Clark. The Higher Education System. Academic Organization in Cross-National Perspective. University of California Press, 1983).

+Entre el 5 y el 10 de septiembre de 1983, se reunió, en la Goethe University Frankfurt, la Cuarta Conferencia Internacional de la Asociación Europea para la Investigación y el Desarrollo de la Educación Superior: Higher Education by the Year 2000. Ulrich Peter Ritter editó los 'Proceedings' de la Conferencia, los cuales introduce con visión sumaria. El

Congreso destacó la importancia de enfocar de manera interdisciplinaria los grandes problemas del mundo: Empleo, Paz y Seguridad; Medio Ambiente y Desarrollo Tecnológico. Para ello, mejores sistemas de Investigación unida a la docencia en la formación universitaria. (Ritter, Ulrich Peter. Proceedings of the International Congress of the European Association for Research and Development, EARDHE, Higher Education by the Year 2000, 1983).

+La Universidad de Victoria, Canadá, celebró en 1984 su XXI aniversario con una Conferencia sobre 'The University into the Twenty-first Century'. Las ponencias hechas giran en torno a tres grandes temas: El Gobierno, las Empresas y la independencia de las Universidades.

-Michael B. Katz, historiador de la educación en Norteamérica y Canadá, analiza la acelerada integración universitaria con el mercado laboral y con el Estado, consecuencia, piensa él, de la degeneración moral que amenaza a la comunidad del saber, antes tan diferenciada de otras tipologías institucionales. Dado este marco de situaciones, explica Katz la 'Multiversity' y los conflictos estudiantiles de los años sesenta. La Universidad, concluye, debe hacerse consciente una vez más de su legitimidad como institución sabia y crítica y, para ello, reafirmar su integridad y cohesión internas.

Con reflexión complementaria, William Cochrane, médico, opina que la legitimidad y el significado universitarios han de fundamentarse en la relevancia y utilidad de los servicios prestados al medio social, fruto que han de ser detallados consensos entre el gobierno, las empresas y la planeación académica, en tres aspectos fundamentales: la investigación científica, la utilización de los recursos humanos, y las inversiones tecnológicas. Prevé entonces y desea el autor, abiertas políticas de admisión que hagan efectiva igualdad de oportunidades educativas; programas cooperativos del gobierno, las empresas y la universidad; profesorado entusiasta de la formación de líderes conscientes de la ética social, y sistemas administrativos que permitan sintonías de la universidad con los entornos sociales.

El científico social Paul Alexrod denuncia que por plegarse a intereses políticos y empresariales, las disciplinas que él llama 'pragmáticas' han medrado a expensas de las artes y la educación general; presiente, por ello, futuros muy poco halagueños. ¿Deberán las humanidades, entonces, migrar a jurisdicciones ajenas al quehacer científico universitario, relegadas, porque así se les obliga, a ser pan de consolación en la edad madura o a interpuesto purgatorio entre lo que dejó de ser esencial para la vida y la declaración de perpetua obsolescencia? Por parecido discurrir transita la mente del abogado Albert Meyerhoff cuando critica la exagerada 'comercialización' de la universidad norteamericana,

persistente en su actitud a pesar de la explosión 'berkeliana' de 1964. ¿Qué restaría en el futuro de la integridad ética y científica de la institución del saber superior?.

Por su parte, pero menos apocalíptico que los dos anteriores, el científico británico Hans Kornberg, avizora devenires de mayor libertad académica por reducidas coerciones financieras, toda vez que se está desvaneciendo la onda de ayudas oficiales para la investigación solicitada y dirigida. Fide, sí, que las universidades, en sus espontáneos y autónomos esfuerzos, duren conscientes del propósito ético y social que a las ciencias obligan y fortalezcan su cohesión organizativa interna para mantener equitativo diálogo con la empresa y el estado.

-El segundo tema comprensivo del encuentro en la Universidad de Victoria, se intitula Machines and Minds, Máquinas y mentes. Confrontaciones y reflexiones en torno a un Nuevo Mundo.

Si la era industrial que ahora agoniza se caracterizó por las diferencias entre propietarios y proletarios, la nueva que emerge, la post-industrial, habrá de distinguir entre los poseedores de la información y los desprovistos de ella. A este momento hemos llegado tras milenios de historia y seis sucesivas revoluciones. La primera cuando el lenguaje articulado halla grafías de expresión literal que confluyen,

segundo vuelco revolucionario, en la aparición de bibliotecas como la de Alejandría, allá por el trescientos de la era precristiana. En 1542 Gutemberg inventa la imprenta, tercera revolución. Consecuencias de estos grandes trancos de la historia, la educación masiva que se inicia en el siglo XIX, y la selección mediante pruebas meritocráticas -los 'tests'- para escoger los más connotados para el servicio de la ciencia y la conducción de la sociedad.

Hoy nos encontramos en el preámbulo incipiente de la 'Informatisation de la Societé', según reza la pungente expresión del francés, al tiempo que autores como Theodore Roszack, hacia 1965 acomete la audacia de aseverar que la ciencia carece de razones para declararse poseedora de superioridades epistemológicas sobre ninguna otra modalidad de pensamiento que no tiene el monopolio de la verdad; que, constituida artificialmente en mito y religión de la sociedad industrializada del Occidente, no pasa de ser un 'cultural construct' elevado por determinadas sociedades en determinado lapso de la historia, fachendosamente vestido de insignificantes sentidos y valores; que no es ningún absoluto ni verdad trascendental.

Cuáles sean las notas dominantes y distintivas de la era informática, las resume el 'US Domestic Council Committee on the Right of Privacy', en su reporte 'National Information Policy': Incremento exponencial de los flujos informativos.

Encogimiento en el tiempo y la distancia de cuanto antes restringía la comunicación. Mayores dependencias, a "lo largo y ancho" de las naciones, de los servicios comunicativos. Incremento de interdependencias entre las instituciones y los servicios, antes tan autónomos. Cambios conceptuales en lo económico y social y en los procesos políticos, precisamente por causa de ensanchamientos habidos en la información y la comunicación. Estrechamiento del "colchón" de tiempo intermediario entre los cambios sociales y técnicos y sus consecuencias.

Y, con sus subsiguientes presiones, mayores intercambios internacionales que encogen el planeta.

Las ideas precedentes se extraían de ponencias presentadas por Morris Berman y Patrick Suppes; ambos advierten que también la educación y la universidad serán víctimas o héroes; según lo decidan, de los cambios futuros impuestos por la informática que, en los próximos cien años verán luchas diferentes entre la privacidad y la sociabilidad; entre la comunidad -"communality"- y la diversidad; entre la libertad y el control.

-Otros documentos llevados a la Conferencia de la Universidad de Victoria se concentran en la capacidad de que disponen las universidades de hoy para ajustarse a los cambios pasados e inminentes.

Con sus estructuras actuales, opina Louis Vagianos, la adaptación parece imposible o al menos muy difícil; se lo impiden a la Universidad la añosa 'faculty' y las envejecidas instalaciones; la inercia y el escepticismo sobre el valor de títulos y profesiones en un mundo de constantes mudanzas; las dudas y titubeos frente a acciones efectivas, y la indiferencia ante planeaciones estratégicas y audaces. Retoma texto de la Política de Aristóteles, Libro 8, para indicarnos que aquel tiene actualidad sobre el tipo de hombre que las universidades deben formar y concluye en que las universidades deben hoy dedicarse y fraguar almas de líderes innovativos.

Para lo cual la Universidad ha de superar cuatro limitaciones y condicionamientos que la restringen, por mantenerse adicta a las inveteradas acciones: límites tecnológicos, económicos, ecológicos -porque la ecología lo es todo-, sociales e imaginativos. En concreto, la universidad requiere potente imaginación para el trabajo interdisciplinario.

Concluye Vagianos señalando 'four existing certainties' que modelarán, o vienen ya labrando el futuro universitario: la informática; los cambios que hacen imposible un 'Universal standard' educativo y reclaman imaginación para solucionar problemas; la primacía de estos mismos problemas sociales para los cuales ha de encontrarse solución tecnológica y, finalmente, hacer educación de la persona, que la conduzca a su plenitud personal, tanto más cuanto los valores religiosos y

familiares han venido perdiendo actuante vigencia. Además de estas 'cuatro certezas', apunta el autor que el 'campus' no será ya el único sitio en donde se haga y se dé educación y profesión; que tampoco será reducto exclusivo de la educación; que es necesario regresar a conceptos renovados sobre la distribución social de trabajo, pues el 'titulismo', tan plegado a la organización científico-técnica del desempeño laboral, viene perdiendo fuerza, y que, en consecuencia, hay que promover la educación permanente.

-Distinguido crítico del cambio y la planeación social, Donald A. Michel coincide con algunas observaciones de Vagianos y, fiel a su especialización académica, da a entender que si bien la Universidad ha sido residuo de sabios éxitos históricos, también lo es de no pocos desaciertos. La única manera de que la institución del saber siga siendo o vuelva a ser piedra angular, es el hallazgo de 'desarrollos organizacionales'; que se deje de hablar tanto y actúe. Por la misma línea discurre el pensamiento de la educadora norteamericana K. Patricia Cross, al realzar la noticia de las siguientes circunstancias con que deben contar las universidades: la proliferación de organizaciones que, por fuera del hecho universitario, velan por la educación de los adultos; la desaparición de límites claros que antes separaban, unas de otras, las instituciones proveedoras de la educación; el incremento de profesores y estudiantes de tiempo parcial; la creciente necesidad de la educación permanente; la nueva

demanda de capacidades intelectuales amplias, menos encogidas y especializadas, y los cambios que la era informática impone e impondrá sobre la educación.

Existen, asevera Margaret Fulton, amenazas externas a la universidad, como el mercado de trabajo y el sueño de la informática; pero el desafío real es interno a la universidad, que debe salir avante para poder subsistir. Tiene que retornar al corazón mismo de la educación, que se hace en el espíritu del ser humano. Reformas administrativas, curriculares, presupuestales, algo son, pero no son el todo ni lo principal.

-Alan C. Cairns y Ian Winchester tienen el acierto de consultar la historia para fundamentar con mayor propiedad y acierto el diagnóstico de lo actual y la prognosis del futuro universitario. El primero recoge con acierto temores y esperanzas de los documentos precedentes, pero advierte que la universidad, en la historia, ha transitado situaciones que parecieron superarla. Así es hoy. Si en épocas pasadas ella se impuso a crisis que nos son bien conocidas, no será inferior a sí misma en la presente. Por ello el documento de Cairns trata de suavizar alarmas y trazar caminos que corresponden al pasado y presente de la universidad para que ella siga haciendo mejores futuros.

Filósofo e historiador a la vez, el segundo precisa que el papel de la universidad es, ha sido y seguirá siendo el

'conocimiento de la verdad, del bien y de lo bello', y aporta ideas novedosas sobre cómo deban ser el estudio general de los saberes y la formación liberal de los estudiantes, (Neilsen, William A. W. and Gaffield Chad (Edited by)). Universities in Crisis: A Mediaeval Institution in the Twenty-first Century. The Institute for Research on Public Policy. Montréal/Quebec, 1986).

+En breve documento expuesto en la UNESCO (octubre, 1988), Hervé Carrier, canadiense, intuye el futuro de la Universidad en sus relaciones con el desarrollo cultural. Analizada la situación universitaria en un mundo seccionado por el desarrollo y el subdesarrollo y advertidas las condiciones para alcanzar un equilibrio, fija sus ojos el autor en la urgente necesidad de proteger el medio ambiente, de interpretar con acierto las actuales aspiraciones humanas, y la urgencia de redefinir el concepto de modernidad y de perfilar en forma diferente el concepto de profesión, de manera que su ejercicio sea el motor del auténtico desarrollo cultural. (Carrier, Hervé, The Future of the University and of cultural development. UNESCO, 1988).

El mismo autor, al estudiar la responsabilidad actual y futura de las universidades todas, y en particular de las católicas respecto a las 'nuevas culturas' y a la 'nueva sociedad', recae sobre la modernización de las naciones; el pluralismo cultural de nuestros días; la internacionalización

de la cultura: la educación permanente y la democratización cultural. (Carrier, Hervé. Education facing new cultures. Gregorian University Press, Rome 1982).

++En muchos de los documentos reseñados<sup>1/</sup> se advierte el recurso creciente a la historia de las universidades y a los métodos de la 'Educación Comparada'<sup>2/</sup> en cuanto dicen con el presente y el futuro de la educación y la universidad, con perspectiva planetaria.

### 3. Temores o esperanzas?

Nos preceden, para introducir, algunos avances de nuestra reflexión sobre la Universidad y el universitario del siglo XXI y, abreviadas fuentes bibliográficas que hubimos a la mano de la gran torrentera literaria de hoy sobre las universidades en camino a su futuro inmediato.

Sobre la reflexión retornaremos en este ensayo, no sin antes pensar que toda ella viene henchida de incertidumbres, temores y esperanzas, según suele suscitarlo el rigor numérico de las fechas expresadas con encadenamiento de ceros.

Recordemos, si no, los embrujos de la humanidad al avecindarse los albores del año 1000. ¡Qué de temores en esas épocas poseedoras de imaginación más que de ciencia! Hoy, con ciencia que supera la imaginación aprehensiva -es pensamiento

de Juan Pablo II-, por acción de la ciencia insomnada en sus efectos al debido gobierno del hombre que la produjo, son mayores los agobios de miedo cuando se nos viene encima el tercer milenio de la era cristiana.

Ya lo vimos. Hace por lo menos tres decenios que la Universidad dió en la facha predictiva. En similar amago, si cabe decir, o en acierto de la prudencia, incidió el historiador de las universidades medievales, Hastings Rashdall, cuando hacia 1895 coronó el tercer volumen de su magna obra. Hizo un buen balance universitario y soltó, no exentas de dudas e interrogantes, predicciones, muchas acertadas, sobre la Universidad del siglo XX. Se apoyó, para hacerlo, en el flujo dinámico de la historia que él mismo trazara. Pero no podía prever la hecatombe de dos guerras: una de madrugada, en el siglo que el historiador ya no viviría, el nuestro vigésimo; otra, mayor y destructora, la Segunda contienda mundial.

¿Qué fue de la educación y la universidad en los lapsos precedentes a las dos guerras, cualquiera se pregunta, si los países educados -cuyos modelos universitarios dejamos vistos con anchura y, quizás admirados-, se vinieron a las armas movidas por 'humanicidas' y homicidas odios?.

Quiera Dios que cuanto proyectemos en la universidad hacia la centuria venidera -cuyos fundamentos estamos cavando con nuestro pensamiento y acciones-, si venturosa y optimista

nuestra previsión eficaz, no nos lo destruya otra catástrofe mundial -ahora atómica- bautizada con el ya insignificante denominativo de guerra. Pues cada día -Señor, ¡que nuestros anhelos no sean vanos!- contamos con la paz del mundo.

## PRIMERA PARTE

## EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD FUTURA

Entendamos el 'futuro' como algo que ya se hizo presente entre nosotros. Y las 'proyecciones', no como pliego en blanco y aún por dibujar, sino proyecto tangible cuyas líneas ya están en construcción, obra de nuestra mano artífice en gestión universitaria. Aceptemos que el futuro que nos pone a pensar, llegó ya y vive con nosotros. Que lo estamos haciendo. Que no nos espera, prehecho por determinismos de la historia, asaltante en las vueltas del camino por andar.

De manera que no hablaremos aquí de 'La Universidad del Siglo XXI, como si se tratara de un posesivo o poseído que está por hacerse. De algo que otros construirán para ellos y que nosotros vaticinamos inoperantes. No es lo mismo pensar en la Universidad de manera halagüeña pero improductiva, que pensar la Universidad, para hacerla, con la eficacia de los verbos efectivos.

Prefiramos, para ser realistas y eficaces, el verbo

'pensar' como gestor de acciones que edifiquen la Universidad hacia el futuro siglo XXI; porque haciendo nosotros rumbo al navegar, el futuro es un presente en gestación. Estamos ya construyendo el futuro con nuestra actividad universitaria. Si bueno o malo, de nosotros depende, y ¡depende hoy!

Ni diremos en esta Conferencia nada que no hayamos dicho. Nada distinto a la materia reciente de este Seminario General del Simposio Permanente sobre la Universidad. Nada diferente de cuanto hemos traído en manos del estudio, de lo que estamos haciendo o estamos dispuestos a llevar acabo, nuevo y mejor. Sólo que nuestro presente 'hacer' universitario y el 'lo haremos' entusiasta, se sume ahora en el hondón fecundo de nuestras reflexiones y conocimientos, de que carecíamos, sobre el ser, el quehacer y el como\_hacer diligente de la universidad.

Aquí se destila la quintaesencia de nuestro Seminario.

+Conduciremos estas reflexiones -operativas, no sólo proyectivas- como quien lanzó una piedra sobre el agua tranquila, y estudia con cuidado los efectos en la celeridad vibrante, movediza y simultánea de los círculos que se alejan del centro común, mientras se desplazan por la superficie y fondo de los niveles superiores de la educación. En concreto, de la Universidad.

Cada uno de los círculos de reflexión que ahora

## SEGUNDA PARTE

## CIRCULOS DE REFLEXION SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI.

1. Primer Circulo de reflexión: Los modelos universitarios.

Comencemos este andar de nuestras reflexiones con breve recuento de la historia, a propósito de los estilos, modelos, cortes o modos de ser universitarios, que nacieron a partir de 1800.

+Es de común consenso que, pese a las convulsiones habidas con ocasión de las reformas protestante y católica, y el lento aclimatarse de las universidades al impacto de la revolución científica, del orgullo 'ilustrado' y de la industria subsiguiente, la universidad fue muy idéntica a sí misma hasta el ingreso del siglo XIX.

Pero a partir de aquella cifra del tiempo, significativa por su cauda de dos ceros, hubo abundancia de ojos puestos

Universidad, profesionalizada, al servicio funcional del Imperio que el corso magnífico labraba con las leyes y la espada; nada de investigación, quehacer ajeno a la Universidad, que correría por cuenta de las Academias. Que si el modelo alemán, pendiente de la investigación científica innovadora, para enaltecer y fortalecer el imperio prusiano. Que si el británico, tan elitista, para esculpir en cultura al 'gentleman' conductor de la sociedad.

Después, hijo de cruce sanguíneo entre la tradición universitaria inglesa y germana, el modo de ser democrático que empezara a concebir Jefferson para Norteamérica, tan pagado de la utilidad de la ciencia para el progreso económico. Y pariente por descendencia de lo francés y lo alemán, la universidad rusa de la omnipotente Catalina, corte universitario que devendrá el soviético, moldeado en la fragua mental de Lenin, después de la revolución de Octubre.

+Estos son y aun subsisten, modificados es cierto por influjos mutuos, los estilos clásicos de la universidad que transcurrió por el siglo XIX y se metió en el nuestro con su pentagonal efloración. En Latinoamérica, a las tradiciones universitarias salmantinas y alcalainas del Renacimiento, se unió bien pronto la forma napoleónica y, después de la segunda Guerra, el influjo norteamericano. De Alemania, poco directo nos llegó, y está ya entre nosotros la nota soviética por efluvios estudiantiles, profesoraes y aun directivos de la

su sociedad, o haya convertido a la universidad en una función del aparato estatal.

Es, en suma, la diferencia que Paul Ricoeur dejó sentada entre las universidades de la 'idea' -la alemana, la inglesa y la norteamericana-, y las universidades 'función' utilitarista en manos del Estado: la francesa y la soviética desconocedoras, con menor o mayor instancia, de las libertades del espíritu y del poder del saber.

Sin embargo, todos los cinco estilos bien pueden haber incidido en similares olvidos de que la persona es sujeto natural del derecho a la educación, y de que el hecho educativo ha de estar orientado por sobre todo a la persona para su vida en sociedad; ésta, anterior al Estado. A la persona que no puede ser subyugada y destruida por el poder de la ciencia que ella crea.

Pueden los estilos universitarios haber dejado en los rescoldos del olvido que el hombre en su realidad singular tiene una historia propia de su vida y una historia propia de su alma, según expresión de Juan Pablo II en la 'Redemptor Hominis'. O como Unamuno a los estudiantes salmantinos: "No se crea cada uno de vosotros ni más ni menos, ni igual que otro cualquiera, que no somos los hombres cantidades".

de importancia indiscutible si el desarrollo es pleno e integral, ajeno a recortadas porciones de 'desarrollismos' parciales.

+Acatable, en fin, que la Universidad sirva al Estado y se someta a sus orientaciones, mas nunca hasta el extremo de ser subyugada ni sometida al arbitrio del funcionario pasajero.

## 2. Segundo círculo de reflexión: Equilibrio de funciones

Es evidente que ninguno de los modos de ser universitario pudo haberse entregado por entero y de modo exclusivo, disyuntivo y legítimo, a las misiones de formar al hombre, a la producción de ciencia, y al desarrollo de la sociedad y sustento del Estado. Hubo y hay en cada uno de ellos, acentos dominantes, no monólogo instrumental. Hombre, ciencia y sociedad, son personajes que hacen parte de consonantes peripecias en el drama de la vida real y del quehacer universitario.

Pero no podemos ignorar que la 'investigación científica' y la 'cara visible' de la ciencia, la tecnología y su uso político, han llegado a ser acentos y preferencia casi exclusiva, en algunos casos, de la universidad, por sobre los

sin la persona, la sociedad no existiría; y como gestora que es del saber, está llamada a señalarle sus destinos, lo mismo que a la sociedad.

### 3: Tercer círculo de reflexión: Las 'urgencias' universitarias.

Hombre, ciencia y sociedad y el todo de la cultura, son misiones y funciones universitarias, frecuentemente expresadas con la correspondiente trilogía: docencia, investigación y servicio. Mas para efectos del mejor equilibrio en la acción y el anhelo, hoy se habla de 'urgencias' o actitudes imperativas que remodelan las herencias universitarias recibidas del siglo XIX y de los decenios que van corridos de la presente centuria.

Estas 'urgencias' son la 'consciencia crítica', la 'consciencia política' y la 'consciencia nacionalista'. Al respecto, nuevamente Paul Ricoeur: la Universidad de hoy está triplemente urgida, por la responsabilidad de la discusión 'política' como un caso particular de la 'crítica' teórica y práctica de la vida cotidiana, a fin de asumir el problema de la doble 'cultura', universitaria y no universitaria del intelectual moderno.

No se crea que se trata de algo nuevo y nunca visto en la vida de las universidades. Si de renacida consciencia. Ni de

descollante de las ciencias naturales: con la actitud responsable del individuo ante sus deberes ciudadanos, y con la búsqueda de mejores acuerdos del poder del saber y del poder político, hacia un humano concepto del desarrollo social que venga revestido del nombre de la paz.

Con todo, en no pocas ocasiones la opción política universitaria derivó en la entrega de la universidad como tal a la acción electorera y partidista, cuando ella, como institución, aceptó someterse a conducciones exógenas e interesadas. También se prestó de alcahueta fácil para la violencia y el atropello.

+Finalmente, la urgencia 'nacionalista' tuvo que ver con la actitud del hombre ante la cultura, parte de la nacionalidad. Nacionalidad y cultura se consideraban lesionadas, lesionables o lesionantes, por la transferencia tecnológica, importada o exportada.

El fenómeno natural de la internacionalización de la ciencia en la época contemporánea, se lo quiso esquivar, imprimiéndole a la ciencia gentilicios que no le avienen, y rechazándola como una mercancía etiquetada en el país de procedencia. Igualmente se rechazó la 'cara visible' de la ciencia, la tecnología, por juzgarla injusta invasora del alma nacional. En consecuencia hubo durante los conflictos universitarios recientes, destrucción de estudios, de

La 'urgente' pregunta tiene, pues, vigencia universal.

+El Papa Paulo VI, en la Encíclica 'El desarrollo de los pueblos', emitió la fórmula racional y salvadora: Que "haya diálogo centrado sobre el hombre y no sobre los productos o sobre las técnicas. Pues este diálogo "será fecundo si aporta a los pueblos que de él se benefician los medios que lo eleven y lo espiritualicen"; si los técnicos se hacen educadores, y si las enseñanzas por ellos impartidas vienen marcadas por una cualidad espiritual y moral tan elevadas, que garanticen el desarrollo, no solamente económico sino también humano.



La necesidad del ejercicio consciente, racional, responsable de las tres 'urgencias' universitarias, constituye el núcleo de nuestra tercera reflexión, que ampliaremos en las tres reflexiones siguientes.

4. Cuarto círculo de reflexión. La conciencia crítica. Investigación-docencia. Retorno a la persona

Es halagüeño percibir en la abundante literatura de nuestros días, proyectiva de la universidad hacia el futuro, la

#### 4.1 Investigación unida a la docencia

Casi todos los intentos de proyectiva universitaria incluyen la real o aparente antinomia: investigación o docencia (INV o DOC). Toman en cuenta las prolongadas discusiones en torno a si la Universidad del futuro debe situar su función académica sólo en la transmisión de los conocimientos; si extenderlas hasta la investigación e incremento del acervo cognoscitivo, o si ha de preferir aquellos métodos de pedagogía universitaria que hagan del aprendizaje un resultado de la actitud investigativa permanente.

-Si la real o aparente antinomia se resuelve en favor de la investigación (INV), se erige en torno a esta una segunda disyuntiva: Investigación de la Ciencia por la Ciencia (CC), o investigación científica para beneficio de la persona y de la sociedad regida por la persona (P/SOC). En este segundo sentido, la persona es el objetivo principal de la gestión educativa superior.

De manera que por toda vía se concluye en la necesidad de superar todo cuanto se oponga a la concertación de las actividades investigativas y docentes de la Universidad presente y futura.

Propósito que conlleva el imperativo ineludible de contar con una 'corporación universitaria' -directivos, profesores y estudiantes-, toda ella conocedora de la naturaleza de la universidad y de sus misiones, preparada -cada elemento en lo suyo- para el desempeño de sus respectivas funciones, y resuelta a elevar los niveles de calidad en sus múltiples aspectos. Es el reiterado problema de disponer de los óptimos recursos humanos exigidos por la misión educativa.

Si bien es cierto que los contratos de investigación que la universidad signa con empresas oficiales o privadas, es aspecto que no debe desdeñarse, se piensa que no sólo en ellos debe fincar la Universidad su prestigio investigativo. Le es imprescindible crear el ambiente de investigación y búsqueda permanentes, en profesores y estudiantes, echando mano de los recursos que mantengan la simbiosis enriquecedora de investigación y docencia.

+Para hacer posible esta alianza pedagógica de investigación-aprendizaje (mejor que investigación-docencia), todo el proceso educativo viene hoy, también el universitario, buscando alimentarse de los sistemas propios de la educación

Con la interdisciplinariedad se intenta formar personas omnicomprendivas del espectro polifacético de las ciencias y los conocimientos, de manera que se supere el exclusivismo de las profesiones. Por lo mismo, la interdisciplinariedad consulta la situación actual de las profesiones, sometidas a continuos cambios de su identidad, por las necesarias relaciones que ellas se ven obligadas a establecer con otros dominios profesionales..

La formación interdisciplinaria, sin olvido de las ineludibles relaciones entre la Universidad y la organización técnica y científica del trabajo, producirá personas menos dependientes del mercado laboral, tan modificado hoy por el avance de la ciencia y del saber.

#### 4.4 Los currículos

En consecuencia, quienes tienen a su cargo los montajes curriculares, deberán construirlos en forma que ellos respondan bien a las instancias de la educación personalizante que forma universitarios creativos y amantes de la investigación, y a cuanto demanda el esfuerzo interdisciplinario que capacita mejor para los amplios intereses intelectuales y en beneficio de la constante adecuación al campo del trabajo.

todos, es siempre perfectible y desarrollable. El conocimiento y la formación del ser humano no conocen límites.

Esta es la gran fuerza de los principios que rigen la Educación en virtual permanencia, deber ineludible de la Universidad hacia el futuro.

## 5.2 Los sistemas postsecundarios.

Toda sociedad bien organizada es funcional. Cada quien juega un papel en la vida. Si la sociedad es en cierta manera jerárquica, es porque debe haber diferencias de funciones que cada quien ejerce en el seno de la sociedad. No de estratos o clases enfrentadas para que la pugna se convierta en dinámica del desarrollo. Sino desempeños diferentes y concertados, requeridos por todos, para vivir en sociedad armónica.

Por tal motivo, es urgente el acierto en el diseño de modelos postsecundarios de la educación superior. Tarea investigativa de nuestro momento universitario, proyectado hacia el futuro.

Diseños los hay. Pues desde el siglo pasado el nivel superior de educación se diversificó en diferentes especies institucionales: las Universidades, los tecnológicos, las instituciones de capacitación práctica, de modo y manera que

+Educación de todos a lo largo de la vida y en todas las situaciones del ser humano y adecuada diversificación del nivel superior educativo, y acciones extensivas de sus beneficios, es la conclusión de este círculo de reflexión que, como el anterior, aporta soluciones prácticas.

De otra parte, gracias al esfuerzo que la universidad haga para, de manera no-formal, asumir las responsabilidades de educación permanente, de extensión y de servicio, ella 'desformalizará' sus procesos académicos, necesidad hoy muy sentida.

Con sobrada razón se piensa que de la fusión de los sistemas formales, no-formales e in-formales de la educación, llegaremos a estilos de administración académica menos elitista y más al alcance de la masa social.

La educación permanente es otro perfil de la educación 'en lo superior y para lo superior'.

6. Sexto círculo de reflexión: La conciencia nacional y cultural. Elucalismo cultural. La Tecnología.

El ser humano nace en la historia. Los conglomerados culturales y nacionales tienen su historia, hacen su historia,

trascendentales y temporales del ser humano, y le es ilícito escatimar esfuerzos para conocer el universo mundial que la rodea. Cada una es parte de un gran todo, y deben ser constantes los esfuerzos de la Universidad por adentrarse en la 'educación comparada'. Nada le es ni le será en el futuro a la universidad, distante y ajeno.

La tecnología en todas sus dimensiones es ya y seguirá siendo parte de la cultura de los pueblos y tarea de la Universidad. No debe pensarse que la tecnología, por sí misma, sea deshumanizante; es ciertamente, y debe serlo, humanizable. Este es un deber insoslayable de la Universidad hacia el futuro.

Y con mayor razón si se piensa que de los avances tecnológicos dependen en gran manera la armonía y los equilibrios ecológicos del medio ambiente físico, sustento de la vida en el planeta y legado que las actuales generaciones deben salvar, como un derecho que tendrá la humanidad del futuro. Tejido de delicada entraña, el complejo biológico, si lesionado, es difícilmente restaurable.

---

+Vigorosa formación de la persona en los valores nacionales y culturales propios; con ojos abiertos a la

defensa de la sociedad, y velan por la distribución justa del beneficio educativo. Suplen. No son por si mismo educadores pero si canalizadores sabios de todos los esfuerzos educativos.

Por su naturaleza, el Estado no es poseedor del poder epistemológico del saber, si de la autoridad deontológica que oriente todo hacia la justicia, la paz y la armonía en la sociedad.

+A la educación en general y a la Universidad corresponde la gestión imaginativa y creativa de las acciones propias de la educación. En vano diría el Estado fomentar e impulsar la educación creativa y el desarrollo de la inteligencia humana, si a esa misma inteligencia se empeña en conducirla por cauces fijos y con torbellino de normas limitantes y entorpecedoras.

Deje a las instituciones del saber, oficiales o privadas, buscar y encontrar sus formas de organización y de acción eficaz.

Al Estado le asisten el derecho y la obligación de ejercer suprema vigilancia y tutela de las empresas educativas de la sociedad, pero de manera que la erradicación de los abusos no conduzca a impedir la buena marcha de los buenos usos establecidos. 'Abusus non tollit usum' dijo la sabiduría jurídica de los romanos.

libertad de acción, sin responsabilidad se convierte en libertinaje. Consciente, en cambio, la Universidad, del serio compromiso que le compete de educar al hombre, a la nación y a la sociedad, merecerá el reconocimiento autónomo de sus funciones educativas, si procede con humanismo y pensamiento, Y si la Universidad es pensamiento y humanismo, la que nosotros deseamos y gestamos, no podrá ser construida sin inteligencia y libertad. Pero sólo el que lleve en la mente y en el corazón la idea auténtica de Universidad, podrá pensarla libremente y realizarla con máxima eficacia.

-----

+Este es el último círculo de reflexión: Libertad creativa y responsable. 3/

2. Sobre la Educación Comparada, ver: Noah, Harold J. and Eckstein, Max. A. Toward a Science of Comparative Education. The MacMillan Co. 1969. -Márquez, Angel Diego. Educación Comparada, Teoría y Metodología. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1972. -Vexliard, Alexandre. La Pédagogie Comparée, Methodes et Problemes. PUF, 1967. Epstein, Erwin. Recientes tendencias en la teoría de la Educación Comparada, en revista Educar. Universidad Autónoma de Barcelona, No. 3, 1983. -Olivera, Carlos E. Introducción a la Educación Comparada. Editorial UNED, San José de Costa Rica, 1986.
3. Los siguientes esquemas relacionan los 'Círculos de reflexión' con las Conferencias del Simposio Permanente sobre la Universidad.

CIRCULOS DE REFLEXION	CONFERENCIAS	TEMAS DE LOS CIRCULOS DE REFLEXION
II	X y XX VI XXIII V XXIII	+Las Universidades y la Ciencia +La Educación para lo superior y en lo superior +Los aprenderes +Ciencia, Arte, Técnica y Cultura +El Currículo
III	XI XI	<u>Las 'urgencias' universitarias</u> +Urgencias o conciencias universitarias. +Los movimientos estudiantiles modernos y contemporáneos
IV	II X y XX XII - XVIII XIX IX XXVI XXV y XXIV XXIII	<u>La urgencia crítica</u> +La Investigación -En la Universidad medieval -A partir de la revolución científica -En los diferentes modelos universitarios +Formas y métodos de investigación +El Seminario investigador +Administración de la Investigación +La Educación personalizada y la Formación General +Los Currículos

CIRCULOS DE REFLEXION	CONFERENCIAS	TEMAS DE LOS CIRCULOS DE REFLEXION
V	XXXIII XXXIV	+La Corporación Universitaria hoy +La planta física universitaria
VI	V XX XXI XXIX VI, XXX y XXIV	<u>Conciencia de nacionalidad</u> +Ciencia, Arte, Técnica y Cultura +La Interdisciplinarietà +Los Sistemas postsecundarios +La Educación permanente +La Educación para lo superior y en lo superior, y la Formación general
VII	I, II VIII XII- XVIII XXXVI XXX  XXXVI XVIII y XXXVIII XXXIX y XL	<u>La Autonomía</u> +La Autonomía -En la Univ. medieval -En el Renacimiento -En los modelos universitarios -Hoy  +La autonomía en los modelos postsecundarios  +Estado, Legislación y Autonomía -Visión general -En Latinoamérica -En Colombia